



重庆市轻工业学校

# 职业教育质量报告

(2023年度)



重庆市轻工业学校 编制

## 年报公开形式及网址

公开形式：网络发布

发布网址：<https://www.cqqgx.com/show-30-5430-1.html>

## 内容真实性责任声明

学校对重庆市轻工业学校中国职业教育质量报告(2023年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

李光亮

2024年1月10日

# 前 言

为全面总结学校 2023 年度工作经验和办学成效，系统梳理学校教育事业发展的优势和面临的挑战，根据《重庆市教育委员会关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（渝教职成函〔2023〕96 号）等文件要求，学校行政办公室组织修订了《重庆市轻工业学校职业教育质量年报编制、审议、发布实施细则（2023 年）》，并于 2023 年 12 月编制完成《重庆市轻工业学校职业教育质量报告（2023 年度）》（简称：年报）。

年报分为学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八大板块，每个板块包含若干图表和案例，真实全面地呈现了学校 2023 年度发展状况和特色与亮点、机遇与挑战。它是 2023 年度全校师生探索实践的集中体现，是报告书，更是宣传册，凝聚了全校师生的辛勤付出。

在年报编制过程中，工作组得到市教委、区教委相关领导的全面指导，学校领导的大力支持以及全校师生的通力配合，尤其是行政办公室的精心组织和各职能部门的密切合作，在此一并表示感谢。

编 者

2024 年 1 月

# 目 录

1.学校概况 .....	1
1.1 基本情况 .....	1
1.2 办学条件 .....	2
1.3 学生规模 .....	3
1.4 教师队伍 .....	4
2.人才培养 .....	7
2.1 党建引领 .....	7
2.2 立德树人 .....	8
2.3 专业建设 .....	13
2.4 课程建设 .....	14
2.5 “三教”改革 .....	15
2.6 信息化建设 .....	19
2.7 毕业去向落实 .....	21
2.8 学生发展 .....	22
2.9 学生在校体验 .....	25
3.服务贡献 .....	26
3.1 服务行业企业 .....	26
3.2 服务地方发展 .....	27
3.3 服务乡村振兴 .....	27
3.4 服务地方社区 .....	28
3.5 具有地域特色的服务 .....	29
3.6 具有本校特色的服务 .....	31
4.文化传承 .....	31
4.1 校园文化 .....	31
4.2 红色文化 .....	32
4.3 非遗文化 .....	33
5.国际合作 .....	35

6.产教融合 .....	35
6.1 实习实训 .....	35
6.2 校企合作 .....	36
6.3 现代学徒制 .....	37
6.4 集团化办学 .....	37
7.发展保障 .....	39
7.1 政策落实 .....	39
7.2 学校治理 .....	40
7.3 质量保证体系建设 .....	41
7.4 经费投入 .....	42
8.面临挑战 .....	43
挑战 1：传统中专学校发展定位 .....	43
挑战 2：中职学校产教融合校企合作路径 .....	43
挑战 3：职业学校专业大类招生及专业群建设 .....	43
附表 .....	44
附表 1 人才培养质量计分卡 .....	44
附表 2 教学资源表 .....	45
附表 3 服务贡献表 .....	47
附表 4 国际影响表 .....	48
附表 5 落实政策表 .....	49

# 表目录

表 1 办学条件一览表.....	2
表 2 在校生规模情况一览表.....	3
表 3 教师队伍基本情况一览表.....	4
表 4 学校党建情况一览表.....	7
表 5 2022-2023 年学校办学经费情况一览表.....	42
表 6 2022-2023 年办学经费支出情况一览表.....	42

# 图目录

图 1 学校 LOGO.....	1
图 2 办学规模排在前六的专业大类学生数.....	3
图 3 全国技术能手.....	5
图 4 黄炎培职业教育奖杰出教师奖.....	5
图 5 市级技能大师工作室.....	6
图 6 市级工业设计大师工作室.....	6
图 7 委属单位主题教育调研座谈会现场.....	8
图 8 班主任能力比赛获奖证书.....	12
图 9 入选“十四五”职业教育国家规划教材 2 部.....	17
图 10 重庆市职业能力建设领域专家智库 9 人（邓银伟）.....	18
图 11 全国轻工技术能手 2 人（吴晓明）.....	18
图 12 重庆市全民数字素养与技能提升基地.....	20
图 13 第六届重庆市“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛二等奖 3 项.....	22
图 14 承办 2022 年“巴渝工匠”杯重庆市数字技术技能大赛.....	23
图 15 2023 年全国软式棒垒球锦标赛第一名及最佳教练员.....	23
图 16 2022 年全国行业职业技能竞赛包装设计师赛项三等奖.....	24
图 17 2023 年重庆市职业院校技能大赛教学能力比赛获奖证书（伍芯）.....	24
图 18 2022-2023 学年全国中小学信息技术创新与实践大赛一等奖.....	25
图 19 耐用型雨刮器.....	26
图 20 “巴渝工匠”乡村驿站.....	28
图 21 重庆市社区教育示范基地系列活动.....	29
图 22 互联网营销师高级工证书.....	30
图 23 校史馆一角.....	32
图 24 红色及廉政主题教育现场（部分）.....	33
图 25 德国红点奖“当代好设计奖”.....	34
图 26 金砖国家职业技能大赛三等奖.....	35
图 27 工业设计教学工厂现场.....	38



# 案例目录

案例 1: 打造“三度”思政课堂.....	9
案例 2: “四管齐下”课程思政实践创新.....	10
案例 3: 红心育匠心·匠心铸红星.....	12
案例 4: 传承美德 立德铸魂.....	13
案例 5: “四阶递进”人才培养体系改革创新.....	14
案例 6: 《会计信息系统》课程教学实践创新.....	15
案例 7: “三融双导一转化”教学改革与实践.....	16
案例 8: 竞赛引领的教师能力“三提升”实践.....	19
案例 9: 数字赋能《信息技术》课堂革命.....	20
案例 10: 构建工业设计人才培养“三融”体系.....	26
案例 11: 校地合作共建乡村驿站的实践探索.....	28
案例 12: “智能+技能”，创新数字人才培养.....	30
案例 13: 校企多元融合，赋能学校高质量发展.....	36
案例 14: 工业设计产业学院“两链”融合实践.....	38
案例 15: “三家三地三社”家校社协同育人创新.....	40

# 重庆市轻工业学校职业教育质量年度报告

(2023 年度)

## 1. 学校概况

### 1.1 基本情况



图 1 学校 LOGO

重庆市轻工业学校始建于 1960 年，是重庆市经济和信息化委员会主管的公办全日制中等职业学校，位于重庆市北碚区同兴北路 116 号，系国家级重点中等职业学校、重庆市首批中职教育改革发展示范学校、重庆市“双优计划”项目建设学校、重庆市中职学校校园文化特色学校、重庆市智慧校园建设示范学校、重庆市文明单位，设有重庆市高水平专业化产教融合实训基地、重庆市高技能人才培训基地、重庆市创意产业基地、重庆市制造业设计培训基地、重庆市中职学校教师培训实践基地、重庆市中职学校众创空间、重庆市全民数字素养与技能提升基地、重庆市市级社会培训评价组织等，建有重庆工业设计职业教育集团、重庆市工业设计产业学院、重庆市数智经济产业学院。

学校坚持“立德树人、求真务实，服务发展、促进就业”的办学思想，坚守“创新发展，实干兴校”的办学理念，追求“知行合一，德技双馨”的培养目标；遵循“厚德尚技，崇实创新”

的校训，精心培育“向上向善，实学实行”的校风；大力提倡“脚踏实地，学以致用”的学风；积极推崇“进德修业，笃实践行”的教风，大力弘扬“说实话、办实事、求实效”的轻校精神。

学校全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实党的教育方针和立德树人根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，深入推进产教融合、校企合作，加快推进教育现代化，办好人民满意的教育。

学校坚持依法办学、依法执教，实现学校工作制度化、规范化、精细化、信息化，努力打造治理体系更加完备、治理水平更为突出、办学特色更加鲜明、办学质量更趋一流、社会家长广泛认可的重庆一流、全国示范的中职学校。

## 1.2 办学条件

学校持续加大经费投入，通过自建、租聘等形式改善办学条件。2022-2023 学年，学校校园总面积 31.37 万平方米，生均 40.95 平方米；校舍建筑总面积 17.34 万平方米，生均 22.63 平方米；专任教师 360 人，生师比 19.16:1；教学、实习仪器设备值 4262.43 万元，生均 0.64 万元；生均图书达 31.64 册，实现了办学条件全面达标。

表 1 办学条件一览表

校园总面积 (平方米)	生均校园面积 (平方米/生)	校舍建筑总面积 (平方米)	生均校舍建筑面积 (平方米/生)	专任教师数 (人)	生师比 (X:1)	教学、实习仪器设备值 (万元)	生均仪器设备值 (元/生)	生均图书 (册/生)
313730.11	40.95	173427.24	22.63	360	19.16:1	4262.43	6395.69	31.64

### 1.3 学生规模

2022-2023 学年,学校在校生人数为 7662 人,其中一年级 2543 人、二年级 2963 人、三年级 2156 人,在校生规模维持在 7000 人以上。按区域划分,重庆籍在校生人数为 6089 人,占比为 79.47%,相较 2021-2022 学年有所上升。

表 2 在校生规模情况一览表

年份	在校生总数 (人)	全日制学历教育在校生中: 按年级分 (人)			全日制学历教育在校生中: 按区域分 (人)		
		一年级	二年级	三年级	本省市人数	外省市人数	内地少数民族中职班人数
2021-2022 学年	6892	3129	2180	1583	5233	1659	781
2022-2023 学年	7662	2543	2963	2156	6089	1573	801

从专业大类上来看,主要集中在交通运输、电子与信息、装备制造、教育与体育、财经商贸、土木建筑等 6 个专业大类,合计 6079 人,占比为 79.34%,与招生专业大类分布基本一致。

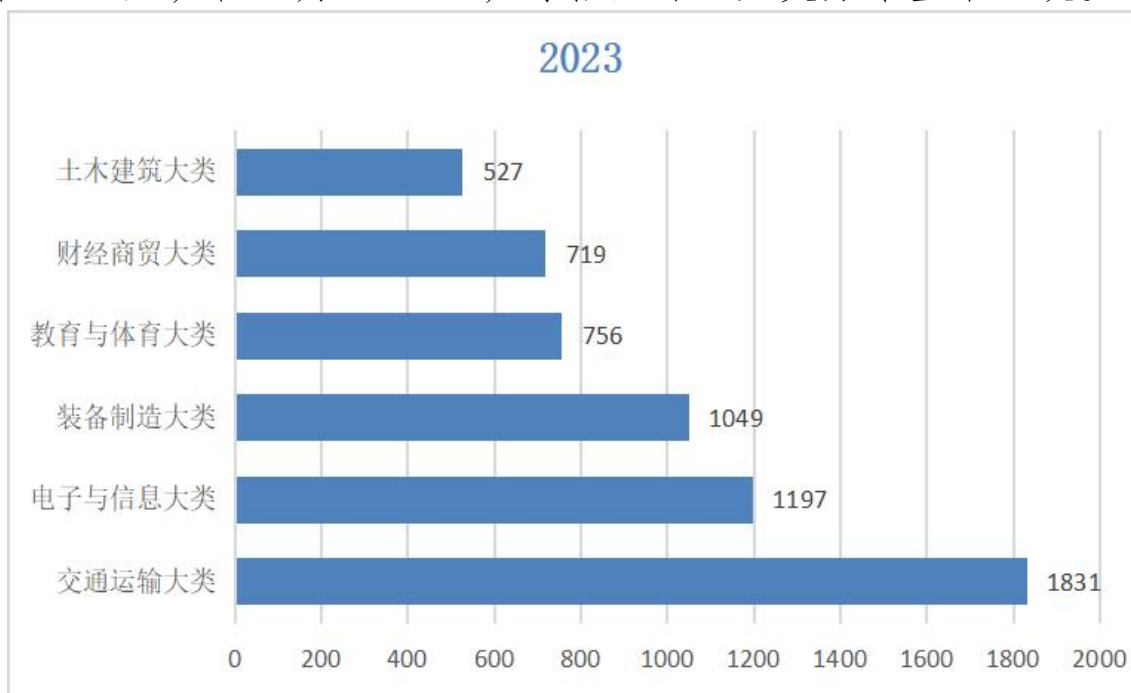


图 2 办学规模排在前六的专业大类学生数

## 1.4 教师队伍

随着市级“双优”项目建设的深入，学校内涵建设迈入新的台阶，通过公招等形式引进数十名优秀青年教师，进一步壮大了教职员工队伍。2022-2023 学年，学校教职员工总数达到 455 人，其中兼职教师 80 人，占比为 18.18%。校内专任教师中具有硕士及以上学历人员 38 人，占比为 10.56%；具有高级职称人员 67 人，占比为 18.61%；具有“双师素质”人员 218 人，占比为 60.56%。

表 3 教师队伍基本情况一览表

年份	教职 工总 数 (人)	专任 教师 数 (人)	专任教师学历 (人)			专任教师职称(人)				双师型教师数 (人)		
			本科 以下	本 科	硕 士	初 级	中 级	副 高 级	正 高 级	初 级	中 级	高 级
2021-2022 学年	383	330	48	269	13	168	98	61	3	57	34	11
2022-2023 学年	455	360	31	291	38	235	57	65	3	173	34	11

近年来，学校优秀教师及教师团队不断涌现。邓银伟被授予全国技术能手、重庆技能大师、重庆市先进工作者等荣誉称号，张波涛荣获第七届黄炎培职业教育奖杰出教师奖并领衔物联网技术应用市级职业院校教师教学创新团队，赵勇领衔模具工市级技能大师工作室、精密模具设计市级工业设计大师工作室，余雷领衔汽车装饰设计市级 CMF 设计工作室，胡庭婷领衔“追光·德爱”市级名班主任工作室。学校现有重庆市骨干教师 10 人、重庆技能大师 1 人、全市技术能手 2 人、巴渝青年技能之星 1 人。



图3 全国技术能手

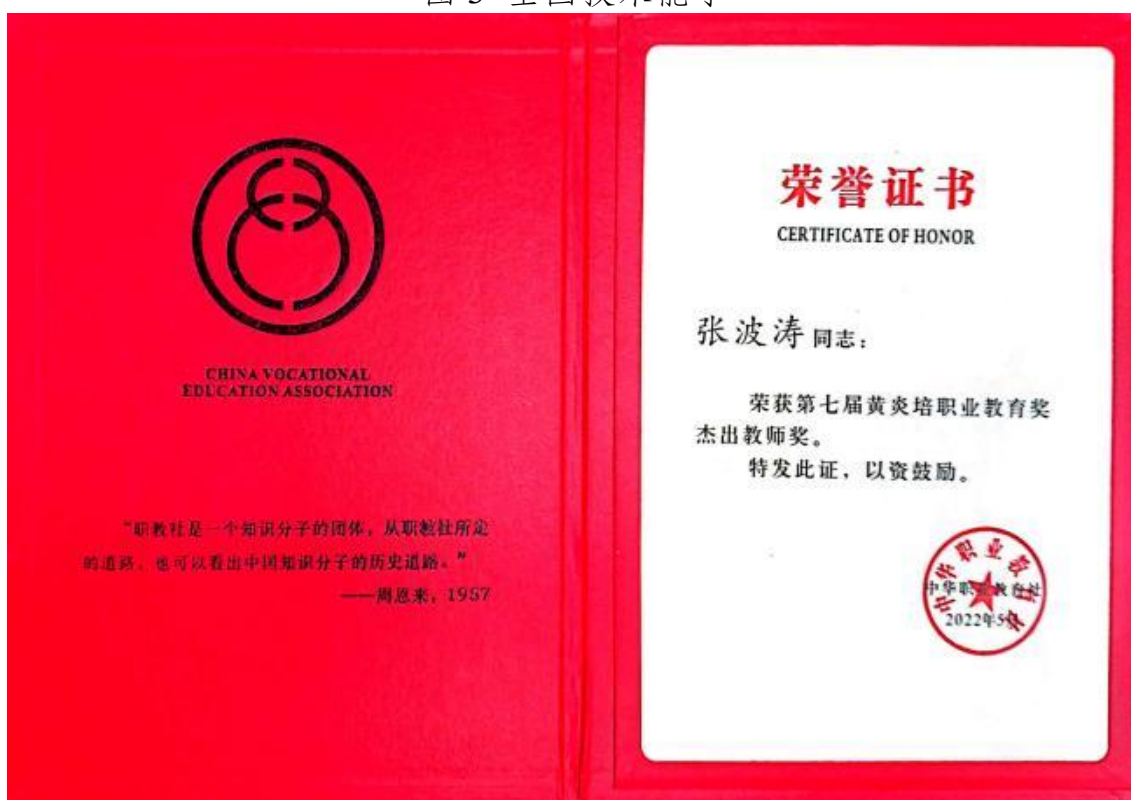


图4 黄炎培职业教育奖杰出教师奖

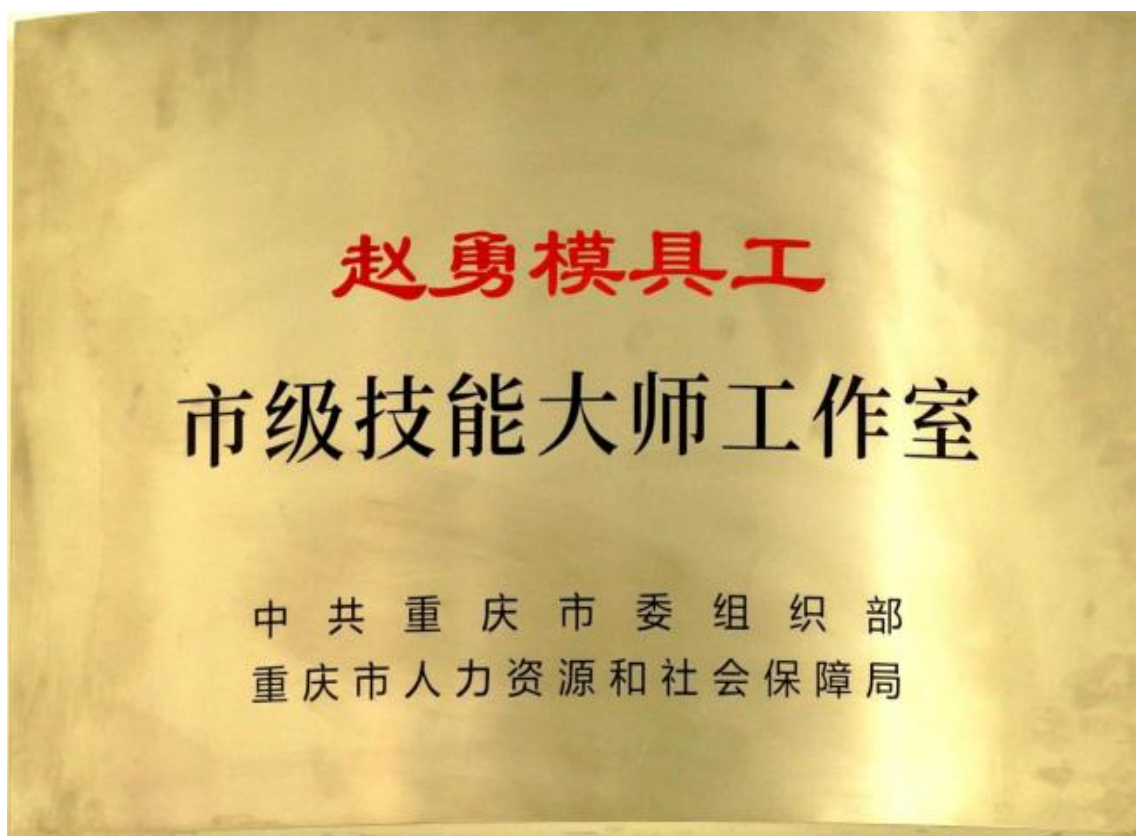


图 5 市级技能大师工作室

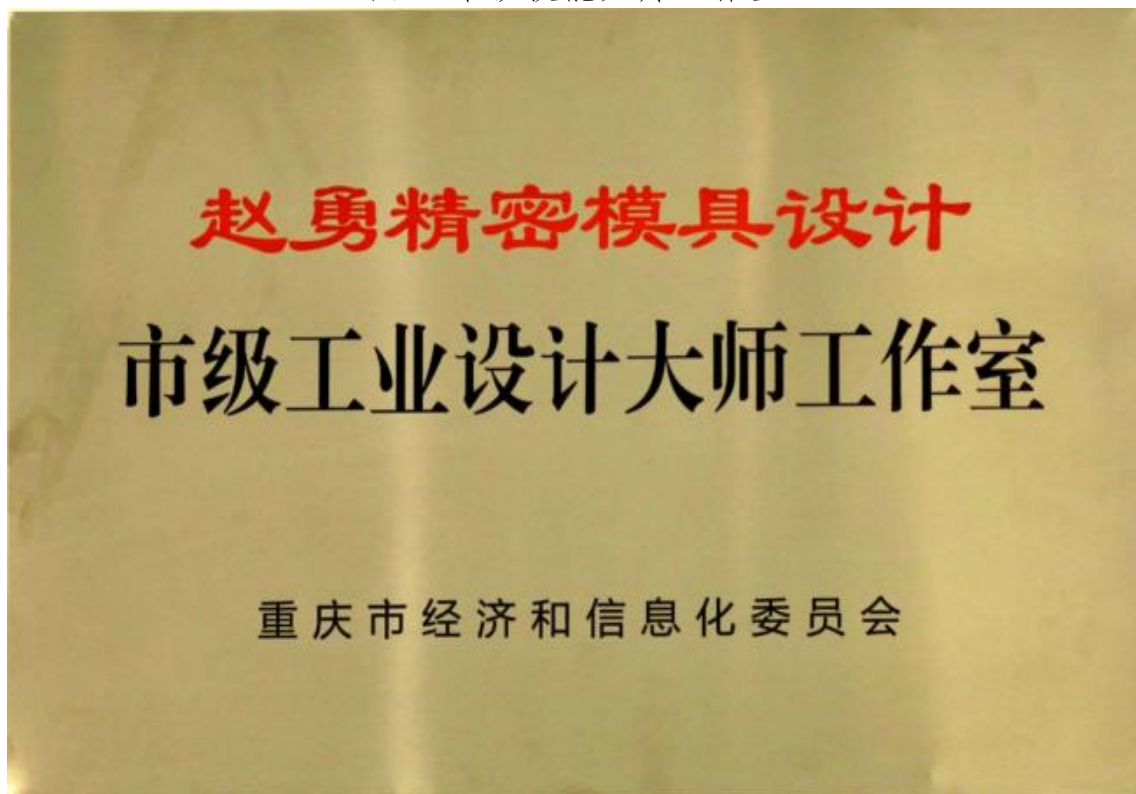


图 6 市级工业设计大师工作室

## 2.人才培养

### 2.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神和二十届二中全会精神，认真落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，坚持立德树人根本任务，全面推进党的建设，引领学校事业发展，实现办学规模和内涵建设双提升。

学校党组织领导班子成员 9 人、行政领导班子成员 7 人，党组织书记与行政领导班子成员双向任职 7 人。学校现有党支部 17 个、党员 160 人，其中教职工党员 100 人。2022-2023 学年发展新党员 4 人，累计开展党建活动 34 次/学期。

表 4 学校党建情况一览表

党组织领导班子成员人数 (人)	行政领导班子成员人数 (人)	党组织书记与行政领导班子成员双向任职情况	学校党员人数 (人)	教职工党员人数 (人)	党支部数量 (个)	本学年发展新党员数量 (个)	开展党建活动数 (次/学期)
9	7	7	160	100	17	4	34

近年来，学校组织全体师生收听收看党的二十大开幕式盛况直播、党员干部深入学习二十大精神、开展中心组学习研讨交流、邀请专家宣讲党的二十大精神等，通过各种方式和载体，深入学习宣传党的二十大精神；把党的二十大精神贯穿到学校工作各方面，确保在学校教育事业发展中起着领航作用，在推进事业发展中得到全面贯彻落实。

学校党委以扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为契机，研究制定党建工作计划，全面推进“四强”党支部创建、“一支部一品牌”建设，定期研究部署党建工作。建立“六学联动”机制，深入学习中央和市委规定的有关篇



目，举办读书班研讨交流 7 次，邀请专家辅导 1 次，组织党员干部参观廉政文化教育基地、红岩革命纪念馆 2 次，校领导讲党课 16 人次，调研形成高质量调研报告 7 篇，集中开展问题整改 18 个。重庆市经济信息委党组书记、主任蓝庆华在学校召开委系统主题教育调研座谈会时，对学校聚焦事业发展和师生关心问题整改成效给予了高度评价。



图 7 委属单位主题教育调研座谈会现场

## 2.2 立德树人

学校全面落实立德树人根本任务，夯实现代职业教育高质量发展基础，努力创建“三全育人”典型学校。

一是加强党的领导，完善育人体系。成立校长任组长，分管副校长任副组长，其它党政领导班子成员任成员的思想政治工作领导小组，健全党委统一领导、党政齐抓共管、学保部门牵头抓总、相关部门联动、系部落实推进、自身特色鲜明的工作机制，不断强化党政组织的政治功能。

二是健全工作机制，打通育人通道。制定建设方案和年度计划，完善多部门常态协作、分工负责的工作机制，覆盖办学治校、

教育教学、后勤服务、人才培养等各个环节。通过阳光素养提升班、“五实”文化班、“三律”启航班、“育新”班、“家校”联动主题班会等环节纵向构建学校、系部、班级、家庭“四级”育人制度，通过校企合作、家校联动、社区互动，横向打通学校、家庭、社会、企业、教师、学生各育人主体通道。

三是制定工作责任制，提高育人实效。系统梳理归纳各个岗位的育人元素，制定《“三全育人”工作方案》，落实全员育人工作责任制，夯实全程育人着力点，制定《学生教育管理绩效考核办法》《思政课教师教研教改方案》《心理咨询室管理办法》等文件，不断完善选拔、培养、考核与激励机制，推进课程思政与思政课程同向同行，积极发挥班主任、思政课教师、心理健康教育教师的思政工作“主力军”作用，打造了一支高素质思政教师队伍。同时为全面推进“课程思政”，要求非思政课程积极融入“思政”元素，选取《老年健康照护》等30门课程进行课程思政改造并实施教学。

### 案例1：打造“三度”思政课堂

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。学校思政教研组直面思政课理论宏大、学生理解能力不足，实践运用困难等问题，学情把脉、资源整合，努力打造有温度、有深度、有力度的思政课堂。

**“四真”课堂，有温度。**依托校内外思政教学基地，创设以学生为主体的任务情境，寻找真人，现身说法；挖掘真事，梳理整合；参观真场景，沉浸体验；开展真实践，躬身励行。选用与学生专业相近的真人真事真案例，让学生在情感上产生共鸣，提高思政课的温度。

**“三域”素材，有深度。**集合课内课外、校内校外、线上线下全时空领域思政教育素材，打造“行走的思政课”，推进思政“小课堂”与社会“大课堂”深度融合，拓展思政课的深度。

**“特色”情境，有力度。**创设“乡村特色礼品制作、乡村幸福食堂修建、生态康养产品开发”等情境，引导学生在实践中学真知、悟真谛、强本领，感受国家进步脉搏，增强思政课的力度。

实践以来，学生对思政课的关注度和兴趣度明显提升。思政教师团队参加 2023 年重庆市职业院校技能大赛思想政治教育能力比赛荣获三等奖，参加重庆市教科文卫体系统青年教师劳动和技能竞赛荣获一、二等奖各 1 项。

### 案例 2：“四管齐下”课程思政实践创新

“育人的根本在于立德”。学校《企业财务会计》课程通过“四管齐下”，将提升学生个人素养、培养学生职业道德、坚定学生理想信念贯穿课程始终，让课程思政实起来、立起来、活起来、动起来，构建课程思政育人体系，增强课程思政育人合力。

**构建项目化教学内容，让课程思政“实”起来。**企业调研，分析岗位需求，将会计岗位典型工作任务融入课程；课证融通，重构教学内容，将职业标准、职业技能等级标准等融入课程。

**挖掘颗粒化思政元素，让课程思政“立”起来。**提升个人素养，争做新时代合格财经人；培养职业道德，助力经济高质量发展；弘扬爱国情怀，服务社会主义现代化建设。

**开发立体化思政素材，让课程思政“活”起来。**与时俱进，丰富思政素材；润物无声，创新融入方式；双线并行，增强育人合力。

**实施渗透化职业教育，让课程思政“动”起来。**岗位模拟，增强职业素养；企业实践，树立职业理想。

实践以来，课程思政入脑入心，好人好事、文明用语明显增多，参加技能竞赛获市级以上奖项 20 余人次，毕业生职业技能证书、1+X 证书获证率超过 90%。课程内涵走实走深，会计教研组教师教学、教研能力显著提高，出版教材 6 本，发表论文数十篇，获得市级以上奖项 10 余项。

四是提升学生综合素质，融通育人要素。充实思政教师队伍建设，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素，开展课程思政教学设计比赛，加强思政课教研，坚持思想政治理论课守正创新，用好课堂育人主渠道，推进课程思政落地见效，推动思政课一体化建设，形成育人协同效应。扎实开展社会主义核心价值观的革命传统文化、党史教育、红色基因教育和研学活动，依托“实学”文化，利用校史馆教育宣传作用，推进“两勇两爱”精

神文明建设，建设党建工作室、VR 四史宣传室、自媒体宣传演播室，开展爱党爱国教育，深植爱国主义情怀，建好红色窑工作坊、蜀绣非遗传承室、筑梦亭等，提升校园文化底蕴，筑牢校园文化育人主阵地。持续开展“节粮节水节电”“节能宣传周”“世界水日”等主题教育活动，开展传染病预防、安全应急与急救等专题健康教育活动，把立德树人内化到学校日常教育管理服务各方面、各环节，提高育人实效。

五是加强育人评价考核，提升学校治理水平，通过《各党支部和党员干部育人工作考核办法》，把“三全育人”推进落实情况纳入党建和思想政治工作考核体系，纳入党纪监督检查范围，提高育人工作责任落实的行动力和执行力。建立学校自建的鹏达系统数据库，健全德育评价体系，深入推进学生综合素质评价改革，形成学生自评与互评结合、老师与社区、企业参的多元多维评价机制，把学生综合素质评价结果作为升学、入伍、参公、入职等重要参照指标，同时也作为动态监测“三全育人”改革成效的重要指标，提高德育和思想政治工作时效性。

六是发挥名班主任工作室带动作用，提升育人效果。充分发挥胡庭婷市级名班主任工作室的示范、引领和辐射作用，整合学校各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，凝练现代教育思想，开展班主任工作改革与创新研究，根据学校特点，分别以专业系为单位成立杨静名班主任、邹玮名班主任、喻琳玲名班主任和刘丹名班主任“四个”工作室。胡庭婷市级名班主任工作室成员杜羚源参加 2023 年重庆市职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛荣获二等奖。



图8 班主任能力比赛获奖证书

本学年，“红心育匠心·匠心铸红星”“传承美德 立德铸魂”等2个德育案例入选重庆市中等职业教育德育特色案例。《汽车发动机装调与检测》《企业会计实务》等2门课程在重庆市北碚区“课程思政”示范项目比赛中被评为特等奖。

### 案例3：红心育匠心·匠心铸红星

2021年6月，学校在“阳光素养”特色德育模式基础上，以“培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行”为目标，建立铸匠魂、育匠德、精匠技、践匠行、评匠心“五匠”德育核心，构建“红心育匠心·匠心铸红星”特色德育工作新机制，全面融入“工匠精神”。

**铸匠魂：**爱祖国、爱家乡、爱工匠精神“三爱”定根，筑牢“红心”之魂。

**育匠德：**匠德课、匠行课、匠习课、德行总结课“四课”强干，砥砺“匠心”之德。

**精匠技：**技能实习、比赛温习、参观学习、体育练习“四习”养枝，铸就“匠心”之技。

**践匠行：**助家、助校、助企、助社“四助”结果，铸就“红星”之行。

**评匠心：**家校共评、校企共评、校社共评“三共”育叶，点亮“红星”之心。

实践以来，学生整体素质全面提升，学生综合素质评价平均分由 89.2 分提升至 96.1 分，家长对学校德育工作满意度由原来的 88.2% 提升至 95.5%，企业反馈对实习用工学生优秀率达 95.5%，技能高考升学率提升至 98.3%，对接高职院校反馈学生合格率达 99.2%。学校育人成效持续结果，学生获得国家奖学金人数达到 17 人、委属系统优秀共青团员 10 人，参加各级各类职业技能大赛获奖 50 余项。

#### 案例 4：传承美德 立德铸魂

中华优秀传统文化教育在职业院校的落地，是相应国家教育、文化战略的需要，是促进文化、教育融合的需要。2023 年，学校联合市教科院、西南大学开展了传承美德育人工程行动实践。

**课程化——能量之学，智慧之学。**设定德育、思维、技能、美育“四维”目标，《能量之学》（2-3 个月）引领学生认知调频，状态渐入佳境。《智慧之学》（2-3 年）引领学生行动生根，践行忠孝之道。同步开发并上线“温润心田”APP 平台，满足师生手机端和电脑端学习。

**实践化——“传承美德”育人工程。**以“传承美德”育人工程为载体，全校开设班级实践活动课程，实施每天读（写）一段经典、写一段感恩条、看一段微视频、改一处过失、做一件善事、写一篇心得“六个一”实践活动课程。

**融合化——知行合一，教学相长。**支持内驱力形成，从“读-讲-观-思-写-行”系统导引师生美德形成自动流程，以“知-信-行”系统支持师生美德形成自动习惯。支持外驱力发挥，开发德币评价系统，开展指导教师水平等次合格评价和学生课程活动德币评价。

实践以来，实现了温润式育人，养心养根，立德铸魂；实现了沉浸式体验，全域支持，深度成长；实现了生态式改良，关系再造，生命绽放。

### 2.3 专业建设

学校围绕“33618”现代制造业集群体系建设需要，主动适应产业转型升级，不断优化专业布局，形成与区域经济和产业发展紧密匹配、结构合理、覆盖广泛、特色鲜明的专业结构体系。

2022-2023 学年新增婴幼儿托育专业，现有招生专业 26 个。学校专业人才培养方案坚持“每年小调整、三年大修订”的修订原则，本学年完成修订专业人才培养方案 7 个。

学校持续推进 1+X 证书制度试点工作，完成 2022 年试点的物联网智能终端开发与设计等 12 个证书 700 人并申报立项物联网安装调试与运维等 12 个证书试点 700 人。

### 案例 5：“四阶递进”人才培养体系改革创新

构建一体化人才培养体系符合高技能人才成长规律，是强化职业教育类型特色的必然要求。学校整合物联网专业优质资源，打造“三基地一中心”人才成长平台，通过“四阶递进”推动专业向前发展，专业影响力持续增强。

**打造实践教学基地，培养学生通用能力。**依托实践教学基地，引进最新工艺、技术、设备、生产组织管理等，组织学生在校期间完成岗位能力模拟实践训练，使之具备岗位通用能力。

**建强鉴定培训基地，提升学生专项能力。**依托鉴定培训基地，专业对接新工种、新工艺、新业态，组织学生在校期间完成 1+X 证书和职业技能证书的培训鉴定，使之具备职业专项能力。

**强化竞赛训练基地，培育高精拔尖能力。**依托竞赛训练基地，在通过教学实践训练和技能鉴定培训后，选拔优异学生入选技能队参加竞赛训练，使之具备专业拔尖能力。

**共建成果孵化中心，激活学生双创能力。**依托双创成果孵化中心，在通过三轮选拔后，结合学生兴趣爱好特点，开展创新创业培训，使之具备双创能力。

实践以来，专业人才培养质量显著提升，学生荣获国家级竞赛奖项 20 余项、市级双创大赛奖项近 20 项。专业影响力美誉度不断扩大，立项建设市级优质专业、现代学徒制试点专业等，累计向社会输送高素质技能人才 1500 余人。

## 2.4 课程建设

学校高度重视课程体系建设，开足开齐公共基础课，并严格按照教育部规定使用新三科统编教材，依据课标实行备课、教学

设计、教学进度、教学考核、教学评价“五个统一”。修订专业课程标准，规范选用规划教材，积极开发教材及教学资源库，探索“课证融通”。模具制造技术专业教学资源库立项 2023 年重庆市职业教育专业教学资源库，《模具 CAD/CAM》被认定为 2022 年重庆市职业教育在线精品课程。

### 案例 6：《会计信息系统》课程教学实践创新

数字经济时代，全面推进企业信息化建设势在必行。学校《会计信息系统》课程建设紧跟企业真实需求，更新教学内容，创新教学方法，优化评价方式，打造精品课程，支撑会计事务市级优质专业建设。

**校企共建，更新教学内容。**与忠模等企业共建会计事务专业，将职业标准、行业标准、竞赛标准等融入课程标准，并联合开发《会计信息系统》课程配套教材及数字教学资源包。同时，增加综合实训系列模块，引入企业真实案例，提升学生真实工作场景实践能力。

**混合教学，创新教学方法。**校企合作共建信息化教学平台，采取案例教学法等教学方法，开展线上线下混合式教学，邀请企业技术人员现场剖析企业业务真实问题并答疑解惑，帮助学生接触企业真实业务，了解企业经营运转流程，真正学会处理账务。

**对接岗位，优化评价方式。**依托平台，用理论指导实务，以实务验证理论，将模拟企业经营运营融入教学全过程，开展“过程+结果，理论+实践”相结合的评价，做到理论与实践融会贯通。

实践以来，学生专业能力显著提升，从综合实训完成情况分析，优秀率达到 25%，完成率超过 90%。教师职业能力大幅提升，开发的配套教材正式出版，形成的教学设计案例获得市级三等奖。

## 2.5 “三教”改革

学校始终将先进的教育思想和教育理念贯穿于教学改革过程中，坚持“以学生为中心”“以问题为导向”，采用项目教学法、案例教学法等教学方法，打破传统式讲授式教学；采取探究、启发等学习方式，激发学生自主学习，培养团队合作精神。同时，利用现代教育技术积极搭建线上线下混合式教学生态，依托教学



平台，教、学、评趋于智慧化，营造了时时、处处可学的教学场域。张波涛负责的“《物联网设备安装与调试》‘三融双导一转化’教学改革与实践”立项重庆市 2023 年职业教育“课堂革命”典型案例建设项目。

### 案例 7：“三融双导一转化”教学改革与实践

《物联网设备安装与调试》课程对接专业人才培养岗位模型，构建项目化课程内容，创新双元式授课形式，突出综合性评价体系，开展“三融双导一转化”教学改革与实践，推动了“课堂革命”。

**重构岗课、课赛、课证“三融通”的项目化课程内容。**走进真实物联网应用场景，解构物联网安装调试员工作领域，促进“态度—能力—思维”素质阶段提升，构成“装调—排故—设计”能力进阶体系，明晰“装调—运维—设计”岗位晋升路线，增强职业认同感。

**创新企业师傅、学校教师“双导师”的双元式授课形式。**依托市级高水平专业化产教融合实训基地，打破学习场域限制，校企双方导师参与编制岗位实战工作手册、VR 仿真资源等。通过学习通平台全过程数据采集分析，精准判定薄弱环节，实现因材施教。

**突出竞赛荣誉、实战成果“转化”的综合性评价体系。**将竞赛荣誉、实战成果进行学习成绩转化，参考专家评价、客户评价，引入企业导师评价，使评价更为全面客观。

实践以来，深化了课程建设，助力专业发展，入选国规教材 1 部，立项市级教学创新团队 1 个，孵化专利 2 个等。夯实了岗位能力，增强职业认同，学生合作完成任务、输出成果，实现认知演变和能力迁移。

学校严格遵守《重庆市轻工业学校教材管理办法》，采取专业系初选、教务科审核、教材选用评审小组审定后公示等选用流程，规范选用规划教材，公共课程教材严格按照教育部规定选用统编教材，专业课教材优先选用“十三五”“十四五”职业教育国家规划教材。

健全教师教材开发激励机制，组织教师参加教材编写培训班、教材评估研讨会等活动，鼓励教师参加校本教材编写。本年度公

开出版教材著述 8 部，其中新形态教材 1 部，《物联网系统安装与调试》《模具 CAD/CAM》等 2 部教材入选“十四五”职业教育国家规划教材。



图 9 入选“十四五”职业教育国家规划教材 2 部

学校强化师德师风建设，在寒暑假教师培训中开设师德师风专题培训，同时推进名师名匠培养计划，“以老带新”，全面提升教师队伍整体素质。近年来，学校涌现出赵勇、邓银伟、李陆娟、余雷、张波涛、胡庭婷、吴晓明等一批优秀教师代表。本学年，张波涛领衔的物联网技术应用专业教学团队立项重庆市职业院校教师教学创新团队，负责的“1+X 证书制度下‘活页式’教材开发探索——以《物联网安装与调试》课程为例”立项 2022 年职业教育教学改革研究项目；赵勇领衔的模具工市级技能大师工作室建设项目通过验收；胡庭婷等 4 人入选重庆市职业院校公共基础课和专业大类教学研究中心成员组成员；邓银伟等 9 人入选

重庆市职业能力建设领域专家智库；吴晓明、李陆娟被授予“全国轻工技术能手”荣誉称号。



图 10 重庆市职业能力建设领域专家智库 9 人（邓银伟）



图 11 全国轻工技术能手 2 人（吴晓明）

## 案例 8：竞赛引领的教师能力“三提升”实践

职业教育高质量发展，首要任务是打造高水平教师队伍。破解传统培训存在的形式单一、针对性不强等问题，持续培养教师专业核心能力显得十分迫切。学校聚焦教师能力提升需求，以职业技能竞赛为抓手，持续提升教师专业核心竞争力，探索出竞赛引领的教师能力“三提升”实践路径。

**教师参与办赛提认识。**学校以办赛为契机，组织教师全程参与竞赛过程，了解赛项新技术、新规范，熟悉赛项新标准、新要求，形成了“赛教融合”的新方法、新路径，使老师们对“以赛促教”的认识更加深刻。

**教师指导学生提经验。**学校教师积极担任指导教师，在指导学生参赛过程中，更新专业知识和技能，积累指导经验，探索训练方法，并反哺到日常教学实践中，推动了课堂改革，提升了教学质量。

**教师参加比赛提能力。**学校教师在备赛参赛过程中，激发职业自信，拓宽专业视野，推动竞赛技术应用与成果转化，开发实训教材/项目。孵化技术专利/产品，提升了专业核心能力。

近三年，学校承办全国行业职业技能竞赛、“巴渝工匠”杯系列竞赛 10 余场，师生参赛 160 余场，荣获市级以上奖项 90 余项，李陆娟等老师荣获全国技术能手、全国轻工技术能手等称号，实现了竞赛引领的教师高质量发展。

## 2.6 信息化建设

学校信息化基础条件较好，信息化资源较为丰富，接入互联网出口带宽 2000Mbps，校园网主干最大带宽 10000Mbps，网络信息点数 1600 余个，建有 OA 办公系统等管理信息系统 15 个，网络多媒体教室数 118，计算机达 1500 余台，满足日常教学需要。

学校新建成校本数据中台和上线一网通办融合门户，实现了多系统的统一身份认证并以微服务的形式新增开发 30 余个小应用，解决了消息推送不及时等问题，提高了运营效率。新增 100 台电脑，45 间智慧教室，改建多功能学术报告厅，新建 300T 分布式存储 HDFS 系统 1 套，改建 5 间云桌面公共机房 240 台，升级安全网络运维系统 1 套，新建 AI 人脸智慧监控安防平台 1 个，

升级信息发布系统 1 套，建成 F5G 全光无源网络，新增 VR 党建智慧沙盘 1 套，升级一卡通平台，实现卡码脸三合一消费。

本学年，学校荣获重庆市全民数字素养与技能提升基地，《老年人健康照护》课程评选为重庆市继续教育网络课程。



图 12 重庆市全民数字素养与技能提升基地

### 案例 9：数字赋能《信息技术》课堂革命

2020 年，《信息技术》新课程标准颁布，为信息技术课程改革指明了方向。学校聚焦数字赋能中职信息技术课堂革命，创新“3D3H3T5H”课堂改革教学范式，使教有“标”可依，学有“材”可看，实现课程育人。

**推行“三读（3D）”政策，数字赋能新课标。**通过专家讲座等形式，解读新课标；借助教研活动等方式，研读新课标；采取沙龙等形式，精读新课标。

**施行“三合（3H）”策略，数字赋能新教材。**校企合作建构网络平台，联合开展课程建设；专家引领指导，重构教材结构；行企院校协同，联合开发活页式教材。

**执行“三同（3T）”方案，数字赋能新教法。**组织集体备课、分段听课、集中评课等，实现教学与研究同时；开发活页式教材、任务工单等教材、学材，促进教学与改革同行；吸纳四新知识，反思教学内容、方法、

资源，做到教学与提炼同步。

采用“五环（5H）”步骤，数字赋能新课堂。以制作贺卡为例，通过教学动员、分组活动、师生互动、课堂小结、搭建应用等五个环节，师生在项目实施过程中感受到了教与学的乐趣。

实践以来，建成了在线精品课程，包含案例库、素材包、任务工单等，学生通过平台自主学习，受益学生超过 8000 名并推广到 10 余所兄弟院校。形成了跨界创新团队，师生荣获市级一等奖以上 4 项。

## 2.7 毕业去向落实

2022-2023 学年，学校毕业学生 2156 人，进入高校深造为 1912 人，初次就业并进入企事业单位为 244 人。毕业生就业主要集中在市内，为 175 人，占比达 71.72%，主要面向第二、三产业。较之 2021-2022 学年，升学人数明显增加，直接就业率有所下降，表明学生及家长对学历有更高的要求。

2020 级学生参加高职分类考试报考 1960 人，升学 1847 人，升学率为 94.23%，其中中职直升类 1293 人，高职对口类 554 人，高职本科上线 4 人，最终录取 2 人；另有 6 人参加 6 月普通类高考，其中 5 人被本科录取；本科录取人数有所提升。

学校高度重视创新创业能力培养，将学生职业生涯规划教育工作放在重要位置，通过职业生涯规划大赛等形式，帮助学生合理规划职业方向、理性分析自我条件、准确定位职业理想，为学生成功就业、稳定就业和持续发展奠定了坚实基础。创新创业贯穿职业生涯全过程，学校鼓励有条件、有能力的学生大胆开拓、积极进取，但受学历、技术技能、家庭等因素限制，毕业生参与创业的机会较少。学生参加第六届重庆市“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛获二等奖 3 项。



图 13 第六届重庆市“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛二等奖 3 项

## 2.8 学生发展

2022-2023 学年，学生公共课合格率 91.51%、专业课合格率 95.32%，符合正态分布曲线；1+X 证书试点 700 人，完成 700 人考核，获取率 88.77%；在校学生完成体质健康测试，合格率 99.82%。

学校践行“以赛促教、赛教融合”的职教理念，先后承办 2022 年“巴渝工匠”杯重庆市数字技术技能大赛物联网汽车技术、3D 打印等赛项比赛以及 2023 年全国职业院校技能大赛重庆市选拔赛中职组现代模具制造技术赛项，组织师生参加各级各类竞赛，累计获得市级以上奖项 30 余项。程维江指导学校棒垒球队参加 2023 年全国软式棒垒球锦标赛荣获一等奖（第一名）并被评为最佳教练员；吴晓明参加 2022 年全国行业职业技能竞赛包装设计师赛项中荣获三等奖并被授予全国轻工技术能手荣誉称号；伍芯等

23 人参加 2023 年重庆市职业院校技能大赛教学能力比赛（含思政）获二等奖 2 项、三等奖 4 项；曾鑫、江峰等 2 名同学参加 2022-2023 学年全国中小学信息技术创新与实践大赛荣获一等奖。



图 14 承办 2022 年“巴渝工匠”杯重庆市数字技术技能大赛



图 15 2023 年全国软式棒垒球锦标赛第一名及最佳教练员





图 16 2022 年全国行业职业技能竞赛包装设计师赛项三等奖



图 17 2023 年重庆市职业院校技能大赛教学能力比赛获奖证书（伍芯）



图 18 2022-2023 学年全国中小学信息技术创新与实践大赛一等奖

## 2.9 学生在校体验

2022-2023 学年，学校按照专业人才培养规格相关要求，开足开齐劳育和美育必修课程。依托重庆创意产业基地、重庆市中职学校众创空间以及 38 个学生社团，组织丰富多彩的活动，培养学生劳动观念，提升学生审美情趣。同时，定期举办文艺汇演、青春论坛、体育艺术节等丰富多样的展演；组织学生参与重庆市大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动志愿者、中国国际智能产业博览会“蓝精灵”志愿者、3.12 植树造林等社会实践。

### 3.服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

学校充分发挥模具制造技术、工艺美术等专业及人才优势，深入开展科技研发和应用服务并积极推动科技成果的转化与应用。赵勇模具工市级技能大师工作室与方为集团公司紧密合作，开展恒温器二次升级改造，解决了生产和技术难题，大大提高了生产效率。余雷汽车装饰设计市级 CMF 设计工作室与重庆丰海公司深度合作，研发了耐用型雨刮器，填补了彩色雨刮领域的空白。

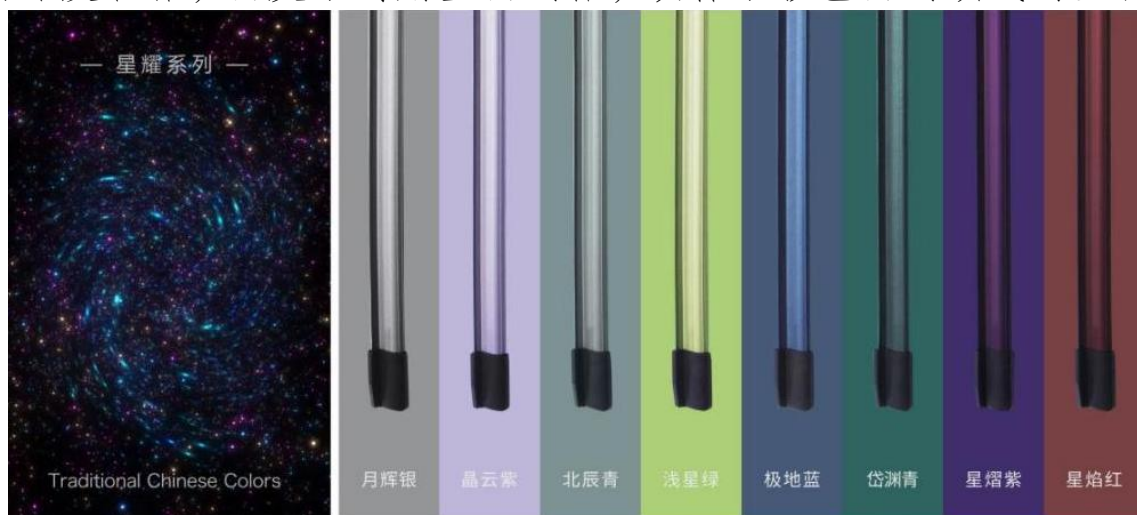


图 19 耐用型雨刮器

#### 案例 10：构建工业设计人才培养“三融”体系

工业设计与制造业全领域的深度结合必将成为工业设计发展的新模式。学校以“工业设计”为主题，组织实施科普、教育、培训等覆盖全民的系列活动，设计作品、产品等系列成果，形成红点奖等国际性荣誉，助力创建世界“设计之都”。

**推进“职普融通”，形成全学段科普服务体系。**建立全民科普基地，形成“一基地四中心”科普服务体系。开展特色科普活动，不定期开展工艺品制作等特色体验活动。

**推进“产教融合”，形成专业化人才培养体系。**共建全链条教学工厂，构建基于工业设计的全产业链人才培养体系。探索学徒制人才培养，形成政行企校多元协同模式，推动一体化贯通培养。开展广泛性交流活动，校企联合开发实践项目、开展专项培训等。

**推进“科教融汇”，形成多链条成果转化体系。**搭建成果转化平台，组建大师工作室并在校外设立工作站，为企业提供综合性技术服务。开展成果转化实践，与合作企业开发新产品或升级产品。

实践以来，人才培养初具规模，质量显著提升，新增招生 262 人，立项市级科普项目 1 个。专业资源逐渐丰富，成果大幅增加，新增国家规划教材 2 部、市级精品课程 3 门，获得各级各类荣誉或项目 30 余项。特色品牌基本形成，影响持续增强，荣获德国红点奖等国际性大奖 4 项。

### **3.2 服务地方发展**

学校先后投入 2700 万元，引进杭州中测、重庆丰海等公司驻校共建教学工厂，构建了“塔式”认证、“链式”培养、“网式”发展的工业设计人才链供给体系。与重庆顺多利机车有限责任公司等 38 家企业校企合作共建专业及实习实训基地；与同兴工业园区等工业园区分类别分层次量身定制培训方案及培训课程。本学年，累计完成企业员工培训近 4 万人次、职业技能鉴定近 6000 人。

### **3.3 服务乡村振兴**

学校紧紧围绕人才强国战略和乡村振兴战略，发挥职业教育优势，服务地方、主动作为，与北碚区柳荫镇、童家溪镇校地合作共建乡村驿站，赋能乡村振兴发展。依托工艺美术、电子商务、制冷和空调设备运行与维护、模具制造技术等专业，构建“艺术+电商”“技能+就业”模式，开展了 5 个职业（工种）的技能培训和鉴定，为北碚区柳荫镇、童家溪镇培养了制冷空调系统安装维修工、模具工、钳工、汽车维修工、互联网营销师等技术技能人才 2000 余人。

学校还提供数字技术创新项目支持，打造农村电商网红孵化基地，指导柳荫镇、童家溪镇村民和学员在田间地头或直播间自主参与互联网创新活动，每年指导时令农产品直播数十场，为乡村振兴战略作出了积极贡献。



图 20 “巴渝工匠”乡村驿站

### 案例 11：校地合作共建乡村驿站的实践探索

学校服务乡村振兴国家战略，对接北碚区“一园二精品路线三走廊”发展规划，发挥工艺美术等优质专业和互联网营销师等新职业培训优势，与柳荫镇深度校地合作，共建乡村驿站，助力乡村振兴。

**依托“一站”，搭建综合平台。**以乡村驿站为平台，校地深度合作，搭建社会服务综合平台，持续推动“轻校绣、秀新村”乡村振兴特色项目和“美丽乡村·美好生活”乡村振兴科普系列活动，共同促进乡村振兴。

**服务“三式”，打造特色活动。**一是服务老人小孩，生活更有品质。为东升村房屋外墙设计精美图案、精心布置房屋周边、组织健康公益活动、开展智能手机使用培训、尝试抖音直播带货等，提升生活品质。二是服务中小學生，学习增添乐趣。组织职业启蒙与体验系列活动、邀请技术技能大师讲述职业生活等，增添学习乐趣。三是服务青年朋友，技能持续提升。组织一系列技能提升培训活动，使就业有保障、创业有信心。

实践以来，乡村驿站助力乡村文化振兴，打造“乡村艺术、艺术乡村”样板，将专业与文创、画风与民风、艺术与乡情融合，再现了“美丽乡村”；助力乡村人才振兴，搭建“系统培训、自主创业”平台，农村电商网红孵化基地年指导时令农产品直播数十场，营造出留乡创业良好氛围。

### 3.4 服务地方社区

学校依托物联网技术应用、老年人服务与管理等专业优势，积极主动开展社区教育、老年教育、中小學生职业体验教育等活动，服务地方经济。

依托重庆市社区老年示范基地，学校联合北碚区苏家湾社区开展“月饼飘香·爱满中秋”社区老年示范基地敬老孝亲活动，

弘扬中华民族尊老、爱老、敬老传统美德，培养敬老爱老意识。



图 21 重庆市社区教育示范基地系列活动

学校组织师生到沙坪坝开展军休干部迎中秋、庆国庆“月亮圆圆、军情满满”主题活动，向退休老年人表达敬意和感谢，送去关怀和尊重；赴重庆市第 18 中学和江北区米亭子小学开展物联网+AI 知识科普活动，推进职普融通；同时，积极备战首届重庆市青少年科普创新设计大赛等。

本学年，学校“重庆市‘设计向未来’特色科普活动”立项 2023 年度重庆市科技传播与普及项目（科普活动类）。

### 3.5 具有地域特色的服务

学校围绕“把握数字经济发展趋势和规律推动我国数字经济健康发展”的建设目标，以服务重庆市产业人才创新创业联盟、重点产业链为重点，围绕人工智能、物联网、大数据、云计算、数字化管理、智能制造、工业互联网、虚拟现实、区块链、集成电路等数字技术工程应用领域，为重庆地方经济社会发展和产业转型升级培育数字经济技术技能人才 4000 余人。为选拔智能+技

能数字经济高技能人才，学校在 2023 年承办了“巴渝工匠”杯重庆市智能制造职业技能大赛质检员（装备制造智能检测）赛项、制冷工赛项、“3D 打印”赛项等 3 项以及贵金属首饰制作工（3D 建模方向）国赛选拔赛 1 项，协办区级互联网营销师技能大赛 4 场，考评通过互联网营销师高级工 129 人。



图 22 互联网营销师高级工证书

## 案例 12：“智能+技能”，创新数字人才培养

进入“十四五”，我国数字经济转向深化应用、规范发展、普惠共享的新阶段。学校数智经济产业学院聚焦“智能+技能”，搭建“平台”、创新“课程”、承接“竞赛”，打造数字人才培养高地，为重庆市数字经济发展提供人才支撑。

**搭建“平台”。**学校深化产教融合、校企合作，搭建市级以上大师工作室，培养数字技术领域专业师资；建立中国重庆数字经济人才市场北碚市场工作站，培训数字技术技能人才；同时为企业提供技术攻关、技能培训等综合服务，推动区域经济社会发展。

**创新“课程”。**学校开设人工智能、大数据分析等课程，引入职业技能等级标准，开发数字教学资源及题库，专业课程与职业考评并行，提升学生数字技能水平。

**承接“竞赛”。**学校以赛促教、以赛促学，先后承办“巴渝工匠”杯重庆市数字技术技能大赛并组织师生参赛，培养选拔高素质数字技能人才。

经过一年多的实践，学校被市教委授予“重庆市全民数字素养与技能提升基地”，累计培养培训数字经济技术技能人才 4000 余人、考评数字经济类职业工种 3000 余人；师生参加数字技术技能类竞赛荣获市级一等奖以上 10 余项。

### 3.6 具有本校特色的服务

2022-2023 学年，学校毕业学生为 2156 人，其中初次就业学生 244 人，留在重庆本地就业 175 人，占比为 71.72%；1800 余名学生考入重庆工业职业技术学院、重庆交通职业学院等本地高职院校深造。

依托工业设计教学工厂，学校技能大师工作室主动对外提供技术服务。本学年，横向技术服务到款 265 万元，纵向科研经费到款 300 万元，技术产权交易收入达 200 万元，孵化知识产权项目 5 个。

依托重庆市示范性职工培训基地，学校持续开展社会培训服务。本学年，开展非学历培训项目 6 个，达 19.63 万培训学时，到账经费 562.36 万元。同时提供公益送教上门免费培训 2820 人次，达 3820 学时。

学校还成功获批市应急管理局低压电工、制冷与空调等 2 个工种培训认定资格。

## 4. 文化传承

### 4.1 校园文化

学校围绕“求实”校园文化主题，坚持“崇实黜虚、求真务实”的实学理念，弘扬“说实话、办实事、求实效”的轻校精神，扎实推进“以文化人”工程，优化完善校园文化建设总体规划，做好自然景观、人文景观分期建设计划，进一步营造“求实”校园文化氛围，不断巩固“重庆市中职学校校园文化特色学校”创建成果。

扎实开展校风学风建设专项行动，组织举办第七届唯实艺体文化节暨师生足球友谊赛、第八届“崇实”校园礼·乐文化节、“崇实”礼·乐文化节、“活力社团”风采展示晚会暨“五四”



表彰大会、第三届“实学杯”电竞比赛，推出校园特色节目轻校电视栏目《轻校零距离》9期、轻校电台《晚安日历》22篇，不断丰富校园活动，繁荣“求实”校园文化。

校史馆作为学校发展的重要窗口，对外交流和展示的重要平台，更是校园文化建设、学生德育教育和人文教育的重要基地。学校充分利用好校史馆平台，让其成为展现学校历史传承的有效载体和弘扬校园文化的最新阵地，加强校史宣传教育，构建多形式、多角度的校园文化宣传教育网络，发挥好校史馆在培育社会主义核心价值观中的教育熏陶作用，加强校史馆的维护和内容更新，不断强壮骨架、丰富血肉，讲述学校的发展故事，描绘学校的蓝图设想，展现学校的办学实力与文化自信。



图 23 校史馆一角

## 4.2 红色文化

重庆是一座人文荟萃、底蕴厚重的历史文化名城，红岩精神是英雄之城的坚挺脊梁，是闪亮的精神坐标。

学校党委注重发挥新时代红色文化特别是红岩精神的价值传承与育人作用，以“四强”党支部创建为契机，积极打造新时代

“红岩先锋”变革型党组织，大力实施“红岩先锋工程”，深入开展“我为群众办实事解难题”实践活动，解决师生反映问题 18 个。组织党员干部赴重庆渝中区“红岩革命纪念馆”、重庆潼南区“张鹏翮廉政文化教育基地”参观学习，组织青年教工团支部赴重庆潼南区杨尚昆故居接受红色文化熏陶洗礼。组织师生开展“传承红岩精神，争当新时代新人”演讲比赛、“唱响新时代，奋进新征程”红五月歌咏比赛、“缅怀革命先烈，传承红岩精神”纪念 11·27 烈士殉难 74 周年祭扫等活动。组织党员教师观看舞台剧《重庆·1949》，学生观看红色电影 8 次。



图 24 红色及廉政主题教育现场（部分）

### 4.3 非遗文化

学校依托重庆创意产业基地，开展美育浸润行动，推动美育进课程、进课堂，内化于心、外化于行，提升学生的审美情趣和艺术修养。组织开展“轻校绣 秀新村”非遗手工传承活动 10 余次，《职业教育“产学研创”传承创新巴渝传统技艺的机制与路径研究》立项重庆市教育科学“十四五”规划 2022 年度课题；余

雷团队设计的《在生活》谭木匠木梳系列设计荣获德国红点奖“当代好设计奖”。



图 25 德国红点奖“当代好设计奖”

## 5. 国际合作

2022年，受区域、疫情及专业布局等因素影响，学校未能在留学生培养质量、合作办学质量、开发标准质量、国（境）外独立办学质量、助力“一带一路”建设质量、提升学生国际化素养质量等国际合作方面未打开局面。

学校高度重视国际合作，积极与德国、新加坡等国家相关机构和院校保持接触。组织学生参加金砖国家职业技能大赛荣获国家级三等奖1项、市级选拔赛三等奖2项。



图 26 金砖国家职业技能大赛三等奖

## 6. 产教融合

### 6.1 实习实训

2022-2023 学年，学校合作企业接收教师企业实践 4522 人天，接收顶岗实习学生 2156 人，企业对学校捐设备总值 166.32 万元，获批智能网联汽车市级高水平专业化产教融合实训基地、赵勇模具工市级首席技能大师工作室、邓银伟维修电工市级大师工作室，

开展学生职业技能鉴定 1965 人。

## 6.2 校企合作

2022-2023 学年，学校深化产教融合、校企合作，积极搭建重庆工业设计产教融合综合平台并开设专题网站对外提供综合服务；探索现代学徒制项目、产业学院建设，新增物联网技术应用专业市级现代学徒制试点专业、重庆市数智经济产业学院等；聘用产业企业兼职教师 57 人、高职院校兼职教师 46 人；参与璧山高新区市域产教联合体等建设；与重庆浪尖渝力科技有限公司、重庆大学牵头申报重庆工业设计产教融合共同体等。

本学年，重庆市人才研究和人力资源服务协会、重庆市模具工业协会等 5 个行业协会到校指导专业建设工作。学校横向技术服务到款 265 万元，纵向科研经费到款 300 万元，技术产权交易收入 200 万元，授权实用新型专利数量 5 个。

### 案例 13：校企多元融合，赋能学校高质量发展

产教融合是职业教育的基本办学模式，是增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系的重要抓手，直接影响高素质技能人才培养的成效。学校以市级“双优”项目建设为契机，深化产教融合校企合作，创新机制、平台、课程、团队，探索“岗课赛证”综合育人，赋能学校高质量发展。

**健全产教融合协同机制。**与重庆市人才研究和人力资源服务协会等单位成立政行企校协同的产教融合理事会，涉及行业、企业、协会、院校 26 家。

**搭建校企共治育训平台。**引进重庆丰海坤翔集团公司等企业驻校共建教学工厂，形成校企双主体协同育人格局，同时对外开展技术服务、技能培训等综合服务。

**重构工作岗位专业课程。**对接工作岗位生产过程，重构课程体系，修订人才培养规格、设置专业课程、开发教学/实训项目等，并将技能竞赛和职业技能等级标准融入课程中。

**打造德技并修创新团队。**依托教师企业实践流动站和职工培训基地，与企业进行互派交流，全面提升专业教师职业岗位能力和专业核心能力。

一年多以来，学校新增市级现代学徒制试点专业1个、市级职业教育实训基地1个、市级（首席）技能大师工作室2个，新增全国技术能手等荣誉称号10余个，师生获得国家级奖项近10项，累计完成社会培训5000人次以上。

### **6.3 现代学徒制**

学校积极推动市级、校级“两级”现代学徒制试点，实现主要专业与合作企业专业共建全覆盖，成立了包括行业、企业代表在内的现代学徒制试点工作领导小组及试点专业建设小组，编制了建设方案等。学校现有模具制造技术、工艺美术、物联网技术应用（2023年）等3个市级现代学徒制试点专业。

### **6.4 集团化办学**

学校整合优质办学资源，加快职业教育集团建设，组建重庆工业设计职业教育集团，先后加入重庆装备制造职业教育集团、重庆电子信息职业教育集团、重庆智慧物联职业教育集团、成渝地区双城经济圈汽车产教融合联盟等。学校系重庆装配制造职业教育集团副理事长单位、重庆市电子信息职业教育集团理事单位、重庆模具工业协会副会长单位、重庆包装设计协会副会长单位、重庆工业设计协会副理事长单位等。

学校牵头组建的重庆工业设计职教集团是在重庆市教育委员会、重庆市经济和信息化委员会的领导下，由职业院校、企业、行业协会共同参与的公益性组织。它以校企合作为纽带，以产学研竞用一体化教学工厂为基础，通过构建链式人才培养体系，突出工业设计赋能经济发展，积极为重庆建设“设计之都”提供人才支撑。

职教集团还牵头组织了与工业设计相关的系列项目（活动），如工业设计大赛、设计论坛等，为推动重庆工业设计融合发展做出了贡献。



图 27 工业设计教学工厂现场

依托重庆校企融合协会教育培训专业委员会，学校积极开展现代学徒制典型案例征集等活动，得到了兄弟院校的大力支持。

#### 案例 14：工业设计产业学院“两链”融合实践

《重庆市创建“设计之都”行动方案》指出，将着力推动工业设计与相关产业深度融合，培育形成以工业设计为核心的全链条设计产业集群。重庆市工业设计产业学院以“三融”为纽带，以“教学工厂+服务平台”为支撑，促进产业链与人才链融合发展。

**“引企入校”，建立全产业链教学工厂。**引进重庆丰海、杭州中测等企业驻校，加快模具、工艺美术、物联网等工业设计类专业建设，共建“产品设计/策划--模具开发--产品加工--仓储管理--市场营销”实体化运行的服务全产业链的一体化教学工厂。

**促进“三融”，搭建全人才链服务平台。**建立 3D 打印体验中心、物联网体验中心、智联汽车体验中心、工艺美术体验中心等科普中心（“四中心”），开展职普融通系列活动。建立精密模具制造、物联网技术应用、智能网联汽车等实训基地（“三基地”），培养产教融合复合人才。建立

赋能评价平台、数智共享服务平台、成果转化服务平台等创新平台（“三平台”），孵化科教融汇转化项目。

实践以来，赋能品牌价值，教学工厂产值达到 2500 万元，研发“耐用性雨刮器”等新产品 10 余件。创新人才培养，开设工业设计 3+2、3+4 专业并实现招生，培养领军人才近 10 人，孵化专利 10 余个，承担市级科普活动 3 个。

## 7.发展保障

### 7.1 政策落实

重庆市委、市政府高度重视职业教育，《重庆市职业教育事业发展“十四五”规划》明确到 2025 年，重庆职业教育要基本实现现代化，基本建成职业教育强市和技能型社会。2022-2023 学年，重庆市密集出台支持职业教育发展政策文件，加大技能人才培养力度，职业教育发展前景良好。市财政生均拨款及各种专项拨款为学校办学提供了有力经费保障，推动了学校的高质量发展。2022 年，生均财政拨款 4000 元，中央、地方财政专项投入和财政经常性补助投入 4256.36 万元。

重庆市经济信息委党组高度重视、关心并坚定支持学校发展。《市经济信息委关于委属学校高质量发展规划》等政策文件中，对学校未来提出明确发展方向，并在稳定办学规模、教师编制落实、引进高技能人才、产教深度融合等方面均对学校提出有关支持政策。2023 年 7 月，党组书记、主任蓝庆华亲临学校调研，对学校办学成果给予高度肯定。

学校认真学习贯彻全国全市职业教育大会精神，深入贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于印发职业学校办学条件达标工程实施方案的通知》等文件精神，认真实施重庆市“双优计划”项目建设，加强专业课程、师资队伍建设，深化产教融合、校企合作，持续推动学校高质量发展。



## 7.2 学校治理

学校党委认真贯彻落实党委领导的校长负责制，坚持科学决策、民主决策、依法决策，营造团结向上、拼搏昂扬的工作氛围。持续完善党委会议制度、行政办公会议制度、“三重一大”事项集体决策制度等。

将完善规章制度体系作为推进依法治校的重要举措，以学校《章程》为核心，制定修订《党员教育管理工作规程》《社会培训项目管理办法》等相关配套制度 28 项，构建学校党委、行政、学术、民主管理“四位一体”运行机制。积极支持职称评审委员会、教职工代表大会行使权利履行义务；支持工会、团委独立开展工作。

完善考核激励评价体系，修订《教职工绩效考核管理办法》《专业技术人员岗位晋升办法》《专业技术人员职称申报评审管理办法》等制度，推行中层干部、行政人员、教师、班主任月度考核机制，赛马比拼，形成考核奖励体系，激发内生动力。

组织开展岗位廉政风险排查，同步制定针对性强、操作性强的防控措施，在出台的《内部控制流程手册》基础上，编制了《基本建设廉政风险防控手册》，进一步加强对基建项目的监督管理。

建立健全信访安全稳定机制，制定修订《校园安全稳定暨环境卫生工作校领导责任区域管理实施方案》《平安建设暨防范化解重大风险工作计划》《“五个一”矛盾纠纷排查调处工作方案》，做到分工明确、制度健全、预案科学。组织举办家长开放日活动，家校合力推进共育。

### 案例 15：“三家三地三社”家校社协同育人创新

党的二十大报告提出“健全学校家庭社会育人机制。”家校社协同育人在中职学校处于探索阶段，存在家庭教育的不当导致学生身心发展的失衡、学校教育的单一导致学生学业发展的迷茫、社会教育的忽视造成学生

职业发展的不畅等问题。学校建立家校社联动协同育人机制，形成“三家三地三社”家校社育人共同体，教育引导学生树立正确三观，促进学生全面健康发展。

**家校协同育人，搭建“三家”平台。**建好“家长群”，家校搭建沟通桥梁；用好“家访”，家校共同关心学生；开好“家长开放日”，家校畅谈学生管理。

**学校综合育人，用好“三地”场所。**抓好“学习阵地”，让学生学有所成；用好“活动阵地”，让学生舒展身心；管好“生活阵地”，让学生活得精彩。

**校社协同育人，丰富“三社”载体。**组织“社团”活动，帮助学生加入群体；组织“社区”服务，帮助学生步入社会；组织“社会”实践，帮助学生融入社会。

实践以来，家校联系趋于密切，学生自信力更足，学生及家长满意度显著提升；行为习惯有效养成，学生参与度更广，学习成绩大幅提高，学生参与社团活动更为积极；社交能力有所改善，学生适应性更强，掌握了更多社会能力和方法能力。

### **7.3 质量保证体系建设**

学校切实履行人才培养工作质量保证主体责任，全面推进学校、专业、课程、教师、学生5个层面的目标，构建完善内部质量保证体系，组建以教学副校长为组长，各系主任和教学副主任为成员的教学诊改工作小组并配备教学质量督导员和学生信息员，修订完善《教学质量测评管理办法》等制度文件。

借助教学测评信息化系统，通过常态化日常督查、专项督查等多维度测评人才培养质量。督导结果和测评数据分析定期形成报告并公示。针对突出问题，组织专家团队综合研判，提出改进建议。督导与测评覆盖学生在校学习和生活全过程。

通过推门听课、教案检查、作业批改、学生评教、班主任评教等环节的月度考核和学期考核，提升新教师的教学能力和数字素养，提高职业教育内涵建设质量。

## 7.4 经费投入

2022年，学校办学经费总投入9305.92万元。其中中央地方财政投入共计5649.42万元，占比60.71%，包括财政专项投入1269.55万元，占比13.64%；财政经常性补助收入2986.81万元，占比32.1%；学费收入1393.06万元，占比14.97%，政策性经费均已全部到位。同时，学校积极争取社会各界的支持，加强校企合作，拓宽经费来源，共计投入3656.5万元，占比39.29%，并加强对经费使用的规范管理，确保资金的有效使用。2022年生均财政拨款4000元，与上年持平。

表5 2022-2023年学校办学经费情况一览表（单位：万元）

年度	中央地方财政专项投入	财政经常性补助投入	学费收入	社会捐赠	其他收入	总投入
2021	1508.76	2987.77	1431.62	63.00	3576.02	9567.17
2022	1269.55	2986.81	1393.06	40.00	3616.50	9305.92

2022年，学校办学经费总支出9303.88万元。其中日常教学经费7928.54万元，占比为85.22%；校园基础设施建设387.14万元，占比为4.16%；教学科研仪器等设备采购875.11万元，占比为9.41%；师资队伍建设82.39万元，占比为0.89%；教学改革及研究30.7万元，占比为0.32%。

学校以市级“双优”项目建设为契机，加大了内涵建设力度，在改善办学条件、加快教师队伍建设、提升教学改革及研究等方面持续增大了经费支持力度，助力学校在市级“双优”项目中期绩效评价中实现了排名的上升，确保了教学事业长远健康的发展。

表6 2022-2023年办学经费支出情况一览表（单位：万元）

年度	基础设施建设	设备采购	日常教育经费	师资队伍建设	教学改革及研究支出	总支出
2021	632.05	473.06	7924.78	75.91	20.81	9126.61
2022	387.14	875.11	7928.54	82.39	30.7	9303.88

## 8. 面临挑战

### 挑战 1：传统中专学校发展定位

近年来，县域职教中心得益于宏观政策，在各级政府的支持下得到快速发展。部分基础较好的中专学校顺利升格高职院校。但未赶上利好政策的中专学校却面临生存危机和发展定位问题，尤其是近两年初中生源严重萎缩，在没有生源基地和县域职教中心的夹击下，传统中专学校生存危机更加明显，发展定位更加迷茫。

### 挑战 2：中职学校产教融合校企合作路径

近年来，随着现代职业教育体系的完善，中等职业教育的基础教育地位趋于固化。就业班级逐年减少，乃至趋于零。作为职业教育的办学特色，产教融合、校企合作在中职学校面临“一头热”的问题。在无学生直接就业和教师技术服务能力不强的情况下，绝大多数专业无法为企业提供有价值的服务，与企业的合作越来越浮于表面，流于形式。

### 挑战 3：职业学校专业大类招生及专业群建设

近年来，为应对生存危机，迎合学生及家长需求，学校不断新增专业，导致专业数量多，专业较为分散，专业建设极不平衡。受中职专业注册限制，学校不能依据专业大类招生。在教育部“职业教育专业简介（2022年修订）”及人才培养方案对专业及课程的限制下，学校难以以优质专业为核心，骨干专业为支撑，整合专业优势资源，打造高水平的专业群，进而难以在现代产业学院建设上实现大的突破。

## 附表

### 附表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数*	人	2156
2	毕业去向落实人数	人	2156
	其中：毕业生升学人数	人	1912
	升入本科人数	人	2
3	毕业生本省去向落实率	%	96.80
4	月收入	元	4198
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	244
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	102
	面向第三产业	人	142
6	自主创业率	%	0.81
7	毕业三年晋升比例	%	13

附表 2 教学资源表

序号	指标	单位	2023年
1	生师比*	:	19.16:1
2	双师素质专任教师比例*	%	60.50
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	14.40
4	专业群数量*	个	0
	专业数量*	个	32
5	教学计划内课程总数*	门	251
		学时	35538
	其中：课证融通课程数*	门	22
		学时	2640
	网络教学课程数	门	6
		学时	864
6	专业教学资源库数	个	7
	其中：国家级数量*	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	2
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	4
		学时	404
	在线精品课程课均学生数*	人	350
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
校级数量	门	3	

	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	8
	其中：国家规划教材数量*	本	2
	校企合作编写教材数量	本	4
	新形态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.67
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4812.19
说明：请逐一系列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
2	无	无	无

附表 3 服务贡献表

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生初次就业人数*	人	244
	其中：A类：留在当地就业*	人	175
	B类：到西部和东北地区就业*	人	176
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	144
	D类：到大型企业就业*	人	100
2	横向技术服务到款额	万元	265
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	300
4	技术产权交易收入*	万元	200
5	知识产权项目数*	项	5
	其中：专利授权数量*	项	5
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	6
	非学历培训学时*	个	196311
	公益项目培训学时*	个	3820
7	非学历培训到账经费	万元	562.36



附表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	2

附表 5 落实政策表

序号	指标	单位	2023年	
1	全日制在校生人数*	人	7662	
2	年生均财政拨款水平	元	4000	
3	年财政专项拨款	万元	1269.55	
4	教职员工额定编制数	人	245	
	教职工总数	人	455	
	其中：专任教师总数	人	360	
	思政课教师数*	人	31	
	体育课专任教师数	人	12	
	美育课专任教师数	人	6	中职填报
	辅导员人数*	人	/	高职填报
	班主任人数	人	115	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	8224	
	其中：学生体质测评合格率	%	99.82	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1965	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	900	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1	
9	聘请行业导师人数*	人	34	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	3	
	行业导师年课时总量*	课时	60	
	年支付行业导师课酬	万元	6	
10	年实习专项经费	万元	104.12	
	其中：年实习责任保险经费	万元	19	



重庆市轻工业学校  
Chongqing Light Industry School

校训

厚德尚技 崇实创新

校风

向上向善 实学实行

学风

脚踏实地 学以致用

教风

进德修业 笃实践行

